

# Compte-rendu de la réunion des Éco-Écoles d'Essonne

Mercredi 17 novembre 2010

École Paul Fort, Verrières le Buisson

## Présent-e-s

- **Bruno Aguilée**, directeur de l'école Paul Fort, Verrières le Buisson ;
- **Nathalie Bel**, association e-graine, Trappes (78) ;
- **Martine Brunet**, école élémentaire du Centre, Gif sur Yvette ;
- **Baptiste Cambon**, association SoliCités ;
- **Lola Guillot**, association SoliCités ;
- **Guillaume Nénuphar**, association SoliCités (animateur de la réunion) ;
- **Désy Oddon**, collègue Paul Fort, Courcouronnes ;
- **Marie Palacios**, association SoliCités.

## Excusé-e-s

- **Isabelle Canovas**,  
animatrice, Maison de l'Environnement de Morsang sur Orge ;
- **Patrice Ducrou**,  
directeur de l'école Louis Babin, Saint Germain lès Arpajon ;
- **Annie Guignard**,  
collège Rosa Luxembourg, Lisses ;
- **Nathalie Porte**,  
chargée de développement, association les p'tits Débrouillards 91,
- **Marion Raoul**,  
Maison du Monde l'Évry.

## Contexte général et objectifs de la réunion

Cette année, le nombre de projets Éco-Écoles (ÉÉ) en Essonne a doublé et atteint le chiffre de 24. De nombreux porteur-euse-s de projet expriment un besoin d'accompagnement relativement pressant.

Pour répondre à cette demande, SoliCités, relais ÉÉ départemental, organise cette séance de rencontres afin de lever les principaux obstacles par l'échange avec et entre les personnes concernées. Une réunion similaire avait eu lieu l'an dernier à la même époque et avait comblé les attentes des participant-e-s.

Deux porteur-euse-s de projet désirant participer à la réunion se sont vu contrain-

d'annuler leur venue. La réunion s'est donc déroulée en comité assez restreint, ce qui ne l'a pas empêché d'être très riche d'échanges constructifs.

## **Contexte et perspectives de chaque établissement représenté**

### **École du Centre (Gif sur Yvette)**

La démarche entre dans sa deuxième année.

L'an passé, l'équipe n'a pas pu aller jusqu'au bout de la démarche. Malgré cela, l'établissement a reçu son label car le jury a considéré qu'un gros travail avait été effectué.

La thématique Alimentation, travaillée l'an dernier, a particulièrement sensibilisé les enfants à un type de déchets qu'ils appréhendaient mal, puisque la sensibilisation avait surtout porté sur le tri (emballages, papier, piles...) et le recyclage.

L'aspect emballages a bien été pris en compte dans le nouveau cahier des charges restauration scolaire, ainsi qu'un meilleur respect des grammages... reste à travailler la réduction des déchets au niveau des repas. Des idées avaient été lancées, mais pas reprises.

Pour cette année donc

- filage du travail sur l'alimentation (versant déchets)
- thème déchets avec la méthodologie ÉÉ / partenariat demandé : SIOM (syndicat intercommunal des ordures ménagères)

« Pour l'instant, nous sommes en retard sur l'an dernier, ayant été accaparés par des soucis autres nous ayant empêché de nous mobiliser sur ÉÉ ! »

### **École Paul Fort (Verrières le Buisson)**

L'école entre dans sa cinquième année de démarche.

L'an dernier il a été décidé d'étaler le projet sur deux ans car le travail sur le thème choisi (la biodiversité) est plus complexe que les années précédentes. C'est pourquoi l'école n'a pas été labellisée en 2010.

### **Collège Paul Fort (Courcouronnes)**

Démarche entamée cette année sur le thème des solidarités. Le noyau de personnes sur lequel Madame Oddon s'appuyait pour mener ce travail n'est plus présent dans l'établissement. Cette baisse de forces vives rend les choses plus difficiles que prévues.

Plusieurs projets sont déjà en place :

- l'Association ELA (Course du coeur et la Dictée),
- les Restaurants du Coeur (Collecte de denrées alimentaires),
- participation à une chaîne humaine pour la journée du SIDA.
- Travail sur le Vivre Ensemble et sur la citoyenneté avec les sixièmes

## **Trois difficultés et questions soulevées par Désy Oddon**

**A.** Comment lancer la démarche en interne ? Comment mobiliser des forces vives ?  
(question posée par Désy Oddon).

- **Réponse de Martine Brunet** : nous avons mené des actions de sensibilisation.
- **Réponse de Bruno Aguilée** : nous avons déjà suffisamment de sensibilité au sujet en interne. Nous nous sommes simplement appuyés sur les circulaires 2004-110 et 2007-077.

=> Globalement, Désy Oddon ambitionne de s'appuyer sur un noyau de personnes incluant des élèves (conseil de délégués). Inscrire la démarche dans le projet d'établissement apparaît également comme un facteur facilitant.

**B.** L'établissement doit déjà organiser de nombreuses réunions relatives aux divers dispositifs et exigences propres au travail et réformes engagées par l'Éducation nationale. Aussi, ajouter une nouvelle dynamique avec le travail ÉÉ risque de démobiliser les acteur-trice-s en leur donnant une impression de surcharge.

=> Il faut qu'une personne tienne le cap et les adhésions se font au fil de l'avancement du projet.

- **Réponse de Bruno Aguilée** : toujours présenter ÉÉ comme une mise en œuvre des programmes, de manière à ce que les enseignant-e-s considèrent le projet comme un moyen de donner du sens en travaillant autrement.

**C.** Comment impliquer les parents ?

Le collège doit faire venir les parents pour les éveiller sur les questions d'éducation. Il s'agit du dispositif « la malette des parents ». Malheureusement, les parents ne répondent pas forcément aux invitations. Toutefois cette malette reste un biais intéressant pour les mobiliser sur ÉÉ.

Par ailleurs les fédérations de parents restent un partenaire de premier ordre.

Enfin on note qu'au collège, le CESC (comité d'éducation à la santé et la citoyenneté) constitue un cadre idéal où intégrer le projet.