



**1<sup>ère</sup> Rencontre des Éco-Écoles d'Essonne**  
accueillie par le lycée de Montgeron  
mercredi 25 novembre 2009



**13 personnes présentes**

**5 établissements en démarche**

**5 partenaires de l'éducation à l'environnement**

*Merci à Delphine Bouchout pour son compte-rendu qui a alimenté celui-ci.*

**Organisation et animation :**

- SoliCités pour un développement durable (Relais Éco-École) – **Guillaume Nénuphar & Tima Gros**

**Of-FEEE :**

- **Giselle Vergnes** – administratrice

**Éco-Écoles :**

- École du Centre de Gif sur Yvette – **Martine Brunet** (directrice et professeure) et **Delphine Bouchout** (mère d'élève)
- École Paul Fort de Verrières le Buisson – **Bruno Aguilée** (professeur et directeur) et **Hélène Isoir** (professeure)
- École Joliot-Curie de Morsang sur Orge – **Patricia Ménard** (professeure et directrice)
- Lycée de Montgeron – **Jean-Pierre Jourdain** (professeur documentaliste)
- Collège Charles Péguy de Morsang sur Orge – **Isabelle Canovas** (maison de l'environnement)

**Partenaires :**

- Artgraine (éducation à la botanique par l'activité de sculpture céramique) – **Séverine Cadier**
- Le CIMAP (Centre d'initiation aux milieux aquatiques et à la pêche) – **Christophe Maffezzoni**
- Maison de l'environnement de Morsang sur Orge (Relais Éco-École) – **Isabelle Canovas**
- La Petite Tortue (association d'éducation à l'environnement) – **Grégory Embert**
- Saveurs Sucrées Salées (éducation aux arts culinaires et au patrimoine gastronomique) – **Véronique Chapacou**

## Compte-rendu des échanges

### Présentation de SoliCités par Tima Gros

La directrice de l'association replace la démarche de cette 1<sup>ère</sup> Rencontre des Éco-Écoles d'Essonne dans le contexte des actions et missions menées par SoliCités. L'association développe diverses actions promouvant le développement durable du territoire de l'Essonne. Elle impulse ainsi plusieurs réseaux tels que :

- un réseau des Espaces Info Énergie
- un réseau d'Économie sociale et solidaire
- un réseau d'Éducation au sein duquel le réseau des Éco-Écoles

### Présentation des partenaires

Chaque partenaire prend 5 à 10 minutes pour se présenter.

- **Séverine Cadier, Artgraine**

Sculpteuse céramiste depuis 12 ans, j'étudie et me passionne pour la botanique et les graines.

A travers ce thème, je peux aborder des sujets aussi différents que la biologie, l'origine de la vie, la biodiversité, la recherche formelle, l'alimentation, la symbolique, l'évolution de l'agriculture et ses conséquences...

Montrer des [graines géantes](#) intrigue et interpelle : les formes sont à la fois familières et mystérieuses, inexistantes à notre échelle.

Cette mise en perspective nous montre nos limites. Nous ne connaissons que ce qui est à notre taille, même le vieux jardinier ne reconnaît pas la semence de carotte grossie 800 fois. Pourtant, sans les graines, pas de plantes, pas d'oxygène, pas de nourriture.

Mes [expositions](#) dans les musées, les médiathèques et autres lieux de culture créent une ambiance propre à faire s'interroger le public sur notre place dans la nature.

Mes [ateliers et stages](#) tous publics approfondissent le lien symbolique qui lie tous les êtres vivants. Par la pratique scientifique et artistique, nous établissons un lien sensible avec le monde des petites plantes qui poussent entre les pavés.

Je travaille volontiers dans les écoles primaires et dans les maisons de la nature et participe à la créartothèque d'Evry.

Prochaines expos : Melun, Lacroix Laval, Reims, St Briec, Niort. À quand un projet dans l'Essonne ?

Plusieurs formules sont envisageables selon les demandes :

- 3 séances de 3 h : découverte des plantes, fabrication de graines symboliques en argile par les enfants, exposition des œuvres
- ateliers de 1 à 2 h : graine mobile (dissémination des graines dans la nature)
- travail possible autour des graines végétales pour recouvrir une sculpture
- travail sur le thème de l'eau : exposition itinérante

- **Christophe Maffezzoni, le CIMAP (Centre d'initiation aux milieux aquatiques et à la pêche)**

Quatre pôles d'activité au sein de cette entreprise :

- animation nature (de la maternelle au collège)
  - tourisme de pêche (observation de l'écosystème)
  - conseils des riverains
  - formation d'animateurs ou d'enseignants (8 journées avec les Éclaireurs de France ; IUFM Bonneuil)
- **Grégory Embert, *la petite Tortue***
    - Activités possibles dans les communes du sud de l'Essonne (jeux, prêt de mallettes pédagogiques avec boîtes à odeurs, fiches d'activités, accompagnement de projets : eau, déchets, arbres, animaux)
    - S'adresse à un large public (de la maternelle au secondaire), périscolaire, public, activités nature et découverte, réussite éducative, cohésion urbaine
    - Exemple d'action proposée : création de jardin avec accueil de la faune (notion pédagogique en lien avec la Terre comme être vivant, les animaux (mangeoires)
- **Véronique Chapacou, Saveurs Sucrées Salées**

Véronique Chapacou, entreprise Saveurs Sucrées Salées organise et anime des cours de cuisine et des ateliers "découverte des saveurs", chez les particuliers, dans les établissements scolaires et les associations. Elle intervient dans les écoles, collèges et lycées, ponctuellement durant la Semaine du Goût ou régulièrement tout au long de l'année dans le cadre de projets scolaires liés à l'alimentaire. Le but est de faire découvrir les produits basiques, les matières premières brutes ou transformées par ses soins et d'approfondir les connaissances en matière d'alimentation. Ses interventions sont réalisées "sur mesure" en concertation avec les enseignants et adaptées au niveau des élèves, selon leur âge. Elle est membre de l'association internationale "Slow Food" qui défend les patrimoines gastronomiques des terroirs et lutte pour la sauvegarde des produits alimentaires qui risquent de disparaître ainsi que de "Produits et Terroir Essonne-Ile de France", association qui soutient et valorise les producteurs et produits locaux. Elle est également partenaire de SoliCités pour l'organisation de la Fête des Plats Nets au collège Jean Lurçat de Ris Orangis.

- **Isabelle Canovas, *Maison de l'Environnement de Morsang-sur-Orge***

Intervenants municipaux actifs seulement sur la commune de Morsang-sur-Orge mais ouverts aux conseils par téléphone ou mails.

- soutien de projets des écoles de la ville : malles pédagogiques, interventions
- organise une journée thématique par an
- participe au printemps de l'environnement
- intervient au sein des projets Éco-Écoles (comité de suivi, mutualisation des projets)
- intervention sur l'énergie sur 9 communes voire plus si besoin
- participe à l'agenda 21 (plan d'actions pour le XXI<sup>e</sup> siècle, ratifié au Sommet de la Terre de Rio de 1992 par plus de 170 chefs d'Etat et de gouvernement)

## **Présentation des projets Éco-École**

Chaque porteur de projet prend une dizaine de minutes pour présenter la démarche menée dans son établissement, son historique et son actualité.

### **Collège Charles Péguy, Morsang sur Orge**

- **Lancement de la démarche : 2008**

- **Thématiques** : les déchets internes (2008), les déchets externes (2009)
- **Partenaires** : SIREDOM, SIVOA
- **Actions** : travail sur les feuilles des arbres, opérations de nettoyage autour du collège, compost

### École Joliot-Curie, Morsang sur Orge

- **Lancement de la démarche** : 2007
- **Thématiques** : déchets (2007), biodiversité (2008), alimentation (2009)
- **Partenaires** : SIVOA, EDDUFAO (association Échange développement durable Fleury Mérogis / Afrique de l'Ouest), Artisans du Monde Val d'Orge
- **Actions** : construction d'un tipi végétal, éco-parlement des jeunes, jardin de l'espoir (irrigué comme au Mali), travail avec le boulanger de quartier, travail sur l'obésité avec le médecin scolaire
- **Remarque** : Patricia Ménard reprend ce projet en tant que nouvelle directrice. Elle a l'impression de tâtonner et trouve la démarche lourde.

### Lycée de Montgeron

- **Lancement de la démarche** : 2009
- **Thématique** : biodiversité
- **Partenaires** : LPO, MNHN, ONF, service des Espaces naturels sensibles du Conseil général (gestion de la forêt contenant des essences rares), Maison de l'environnement de Montgeron, association Aquibri, création d'un blog
- **Actions** : le lycée est refuge LPO (d'où implication des agents techniques car ce statut impose de ne pas utiliser de pesticides dans l'entretien des espaces verts), création d'une commission « Lycée Vert » intégrant le comité de suivi Éco-École, synchronisation des emplois du temps des personnes impliquées, victoire importante sur la conservation de deux mares menacées d'être rebouchées
- **Remarque** : c'est une professeure de SVT qui porte le projet à bout de bras.

### École du Centre de Gif sur Yvette

- **Lancement de la démarche** : 2009
- **Thématique** : alimentation
- **Partenaire** : Communauté d'agglomération du Plateau de Saclay
- **Actions** : réalisation d'un questionnaire qui a permis de faire réfléchir les enfants, lancement d'un bus pédestre, travail sur le jardin, exposition « nourrir la planète »
- **Remarque** : difficultés pour intégrer la mairie à la démarche

### École Paul Fort de Verrières le Buisson

- **Lancement de la démarche** : 2006
- **Thématiques** : eau (2006), déchets (2007), biodiversité (2008-09)
- **Partenaire** : -
- **Actions** : diagnostic révélant entre autres que la cour de récréation est complètement bitumée ; l'école se donne l'ambition de faire entrer la biodiversité et disparaître le bitume ; liens avec le programme scolaire sur les chapitres « cycle des saisons », « cinq sens »
- **Remarques** : la démarche étant assez lourde, il a été décidé de l'étaler sur deux années scolaires ; les enfants sont porteurs du projet ; pour les premières assises verriéroises du développement durable qui se tiendront le 10 avril 2010, Bruno Aguilée a effectué un état des lieux des autres écoles de la ville et a mis en évidence qu'elles ne sont pas toutes logées

à la même enseigne ; ainsi le projet aura sûrement un effet de contamination sur les autres écoles comme ç'a été le cas avec la thématique déchets et l'installation de bennes de tri dans plusieurs écoles

## **Réactions et préconisations de Giselle Vergnes**

### **Comité de Suivi**

L'implication des élus dans les Comité de suivi et la présence d'éco-délégués sont très importantes. Il vaut mieux ne pas solliciter une collectivité en la mettant devant le fait accompli des réflexions qui ont été menées sans elle. Il est intéressant de provoquer le dialogue entre les jeunes et les élus.

### **Diagnostic**

Tout le monde doit être associé au diagnostic. Ce diagnostic est important car il permet de ne pas partir de rien. Il n'est pas recommandé de partir d'un coup de cœur. L'expression « état des lieux » est intéressante car elle rappelle le contexte de la location d'un appartement or nous devons nous considérer comme des locataires de la planète.

### **Communication interne**

Lorsqu'on entre dans un établissement en démarche, on doit pouvoir tout de suite s'en rendre compte.

### **Communication externe**

Elle repose essentiellement sur les jeunes qui en parleront autour d'eux dans la mesure où ils auront concrètement été impliqués dans la démarche.

Christophe Maffezzoni ajoute que la communication externe est importante dans l'optique de l'implication des élus : plus le projet fera parler de lui, plus les élus joueront le jeu volontiers.

## **Concernant les prochaines réunions Éco-École d'Essonne**

Les thèmes proposés : les plus récurrents (financements...)

Organisation : faire impulser la réunion, soit par la collectivité, soit par l'inspection académique.