

« Les collectivités s'engagent auprès des établissements en démarche de développement durable »

Cap sur l'Essonne !

Mardi 15 mai 2012 à 13h30
Maison Départementale de l'Habitat



Nombre de participants : 70 personnes

« Les collectivités s'engagent auprès des établissements en démarche de développement durable » Cap sur l'Essonne !

Dans le cadre de la mise en place d'une dynamique en faveur des E3D (Établissements en démarche de développement durable), Vivacités Île-de-France a lancé un cycle d'échanges intitulé « Les collectivités s'engagent auprès des établissements scolaires en démarche E3D ». La première rencontre s'est déroulée à Bobigny avec la collaboration du Conseil général de la Seine-Saint-Denis.

Celle-ci s'est déroulée à la Maison de l'Habitat à Evry. Plusieurs collectivités essonniennes ainsi que des établissements scolaires ont témoigné des partenariats qu'ils ont engagés autour des projets E3D.

Ces rencontres visaient les objectifs suivants :

- > Présenter des initiatives E3D en Essonne : rencontrer les porteurs de projets et leurs partenaires
- > Recueillir des éléments de contexte sur l'émergence des E3D, identifier les freins et leviers en terme de DD
- > Formuler des idées, préconisations pour promouvoir les E3D dans le cadre d'une politique EEDD (ASSISES EEDD/Dynamique régionale E3D)

Les échanges ont permis d'appréhender les réflexions suivantes :

- > Quels sont, aujourd'hui, les leviers et les freins à la mise en œuvre de démarches E3D ?
- > De quelle façon les acteurs (Collectivités territoriales, Éducation nationale, associations) peuvent-ils impulser, accompagner des démarches E3D ?
- > Quelles sont les articulations possibles entre les E3D et les Agendas 21 territoriaux ?

La rencontre essonienne est le fruit d'un partenariat entre le Conseil général de l'Essonne, les associations SoliCités et Vivacités Île-de-France. Elles s'inscrivent dans le cadre des 3^{ème} assises franciliennes de l'EEDD, temps d'échanges, de valorisation et de construction de solutions collectives pour que l'EEDD se développe et se structure en Île-de-France.

PROGRAMME

Ouverture



Claire Robillard, Vice-présidente du Conseil général de l'Essonne en charge du Développement durable et solidaire

Patrice Sac, Président délégué au Collège et à l'Éducation ont ouvert la journée

Barbara Houalet, Responsable du Pôle Réseau au sein de Vivacités Île-de-France

Michel Mombrun, Président de SoliCités

Ateliers de production

3 sessions de 35 minutes, 5 minutes pour changer de tables , une question a été posée à chaque session

Session 1 : Partenariat

Comment optimiser le partenariat « établissement scolaire - collectivité - association » ?

Session 2 : Impact des E3D

Quel est l'impact des E3D : impact d'un point de vue éducatif et en terme de développement durable ?

Session 3 : E3D et articulation avec le territoire

Quelles articulations possibles entre les E3D et les politiques territoriales de DD (Agendas 21 territoriaux, Plan-Climat, etc.) ?

Synthèse

Présentation du site internet E3D-21 par Brigitte Vigroux, directrice d'Ecophylle

Construction d'une carte collective

Présentation de chaque atelier



TABLE 1 - {Partenariat École-Commune}

Retour sur 2 démarches « Eco-école »

- **Patrice Ducrou**, Directeur de l'École Louis Babin à Saint-Germain-Lès-Arpajon
- **Véronique Deballe**, Directrice de la Maison de l'Environnement de Morsang-sur-Orge

Table animée par **Guillaume Armide (Vivacités IdF)**

INFORMATIONS sur les projets : <http://www.ec-babin-st-germain-arpajon.ac-versailles.fr/spip.php?rubrique32>

TABLE 2 - {Partenariat Collège-Commune}

Retour sur l'« Agenda 21 scolaire » porté par le Collège Pierre Mendès France à Marcoussis

- **Olivier Beaufrère**, Principal du Collège Pierre Mendès France
- **Lucile Sene**, Chargée de mission Développement Durable, Ville de Marcoussis

Table animée par **Mélanie Goffi (Vivacités IdF)**



TABLE 3 - {Partenariat Collège-Département}

Retour sur l'Agenda 21 scolaire porté Collège Jean ZAY à Morsang-sur-Orge

- **Francis Chavanne**, Professeur de Sciences de la Vie et de la Terre -
- **Véronique Landier**, Responsable du Service « Vie éducative et scolaire » à la Direction des collèges, Conseil général de l'Essonne

Table animée par **Marianne Duffet (Vivacités IdF)**

INFORMATIONS sur le projet : www.ecollegiens.canalblog.com



TABLE 4 - {Partenariat Lycée-Région}

Retour sur le Plan Climat mis en place par le Lycée Léonard de Vinci à Saint-Michel-sur-Orge

- **Cyril Rouillère**, Professeur de Construction Mécanique
- **Nathalie Colin**, Professeure de Sciences et Techniques Sanitaires et Sociales
- **Agnès Lauret-Grémillet**, Responsable du Service « Qualité environnementale des lycées, Conseil régional d'Île-de-France

Table animée par le **Conseil général du 91**

INFORMATIONS sur le projet : <http://www.iledefrance.fr/jeunes/lactualite/lycee/les-eco-lycees/>



Synthèse des DISCUSSIONS

animée par Barbara Houalet (Vivacités IdF)

Ces échanges ont abouti à la création d'une carte heuristique présentée en fin d'après-midi et complétée par la salle.

Session 1 : PARTENARIATS

Comment optimiser le partenariat

« établissement scolaire - collectivité - association » ?

Le partenariat d'un projet E3D s'articule autour du comité de suivi/pilotage (en fonction du projet). Il est vraisemblablement la pierre angulaire du projet. La représentation et la participation de toutes et tous est une condition indispensable à la réussite du projet. L'ensemble de la communauté éducative doit y être représentée. Cela va plus loin que le partenariat, il s'agit de mettre en place une collaboration impliquant toutes les parties de façon active.

- ✧ Élèves,
- ✧ parents d'élève,
- ✧ personnels techniques,
- ✧ personnels enseignants,
- ✧ personnels administratifs,
- ✧ représentant-e-s de la collectivité (voire DES collectivités)

Ces parties sont tou-te-s aussi important-e-s les un-e-s que les autres. La non implication d'une seule de ces personnes rendra les choses plus difficiles.

L'accompagnement par un relais local n'est pas toujours perçu comme une nécessité.

LEVIERS, ce qui favorise la mise en place d'un E3D :

- l'implication des pilotes, une forte motivation de la part des porteurs de projets
- l'ancrage « local » du projet c'est à dire un partenariat avec les acteurs locaux : les parents d'élèves, les agents de la collectivité, etc.
- un projet E3D soutenu et/ou porté par la direction de l'établissement
- la formalisation d'objectifs en lien avec les besoins recensés par les élèves
- la convivialité

Les FREINS, les projets E3D sont ralentis en raison de :

- manque de temps et de disponibilités de la part des différentes parties prenantes (nécessité pour les enseignants et les associations de faire du surplus non rémunéré par exemple) ; le temps de l'administration n'est pas le même que le temps scolaire et inversement,
- du cloisonnement des acteurs : entre structure, et entre services d'une même collectivité (problème de diffusion, de communication, de cultures professionnelles),
- un turn-over dans les équipes (changement de relais au niveau de l'administration, changement de poste pour l'enseignant) fragilise le projet,
- le budget : les structures peuvent être confrontées à un manque de moyens (temps de travail, recherche de compétences spécifiques, achats de matériels)

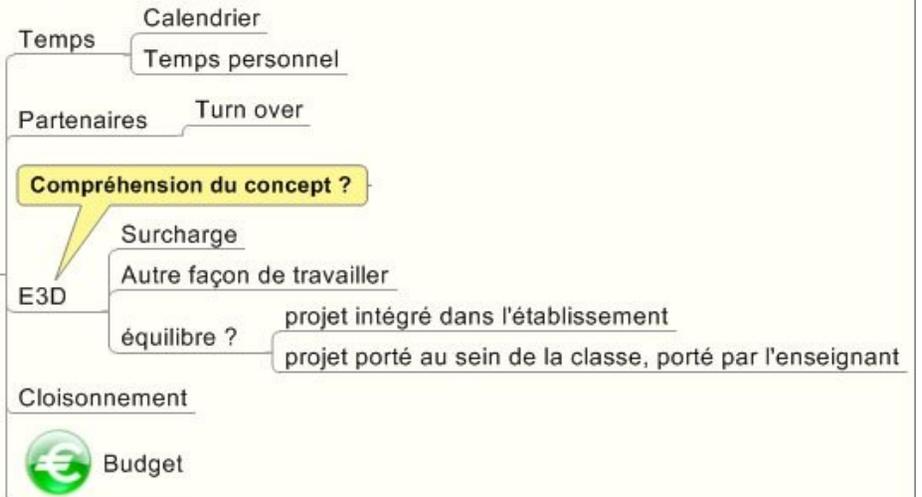
Comment optimiser le partenariat « établissement scolaire - collectivité - association » ?



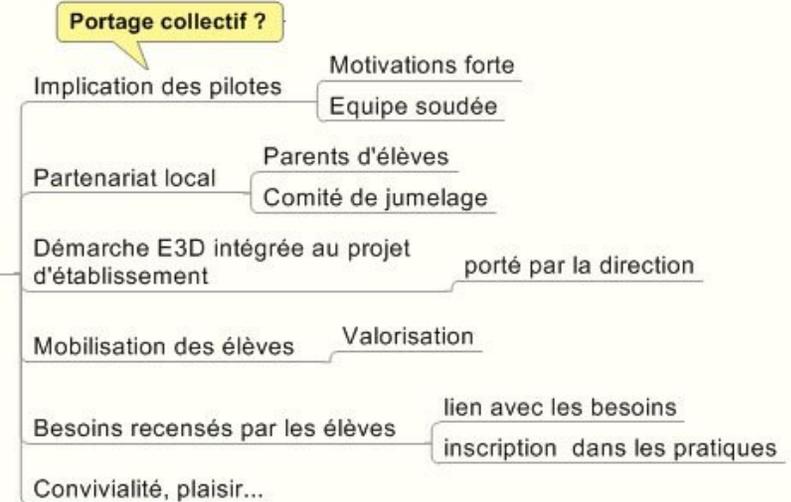
Partenariats



Freins



Leviers



Session 2 : Impacts

Quel est l'impact des E3D : impact d'un point de vue éducatif et en terme de développement durable ?

Impacts éducatifs

D'une façon générale, un projet E3D :

- ♣ donne du sens aux apprentissages : il donne du sens et une réalité au concept de développement durable aussi bien aux élèves qu'à l'ensemble de la communauté éducative,
- ♣ augmente le niveau de motivation des élèves ; favorise l'appropriation du concept du Développement Durable ;
- ♣ fédère ; crée le dialogue (en se mettant en position d'échanges plutôt que de demandeurs) ;
- ♣ crée des ponts entre écoles et collèges / collèges et lycées et essaime hors de l'école
- ♣ transforme les comportements ;
- ♣ permet de ré-impliquer des élèves en situation de décrochage scolaire.

En terme de :

- > **SAVOIRS** : l'approche « projet » facilite l'acquisition des connaissances
 - > **COMPÉTENCES** : E3D fournit des compétences en méthodologie de projet, en travail collaboratif (capacité à travailler en équipe, à défendre-soumettre son point de vue, etc.)
 - > **COMPORTEMENTS** : E3D favorise l'implication de l'ensemble de la communauté éducative aux différents projets de l'établissement (indicateurs : augmentation du nombre d'éco-délégués par exemple ; les élèves sont porteurs d'actions, sont forces d'idées, plus responsables) ; le projet renforce les liens entre les membres de la communauté éducative (convivialité, dialogue, mise en mouvement collectif), elle favorise l'initiative citoyenne
- Cela est dû en grande partie au simple fait de travailler « en mode projet » et de façon collective.

Impact DD

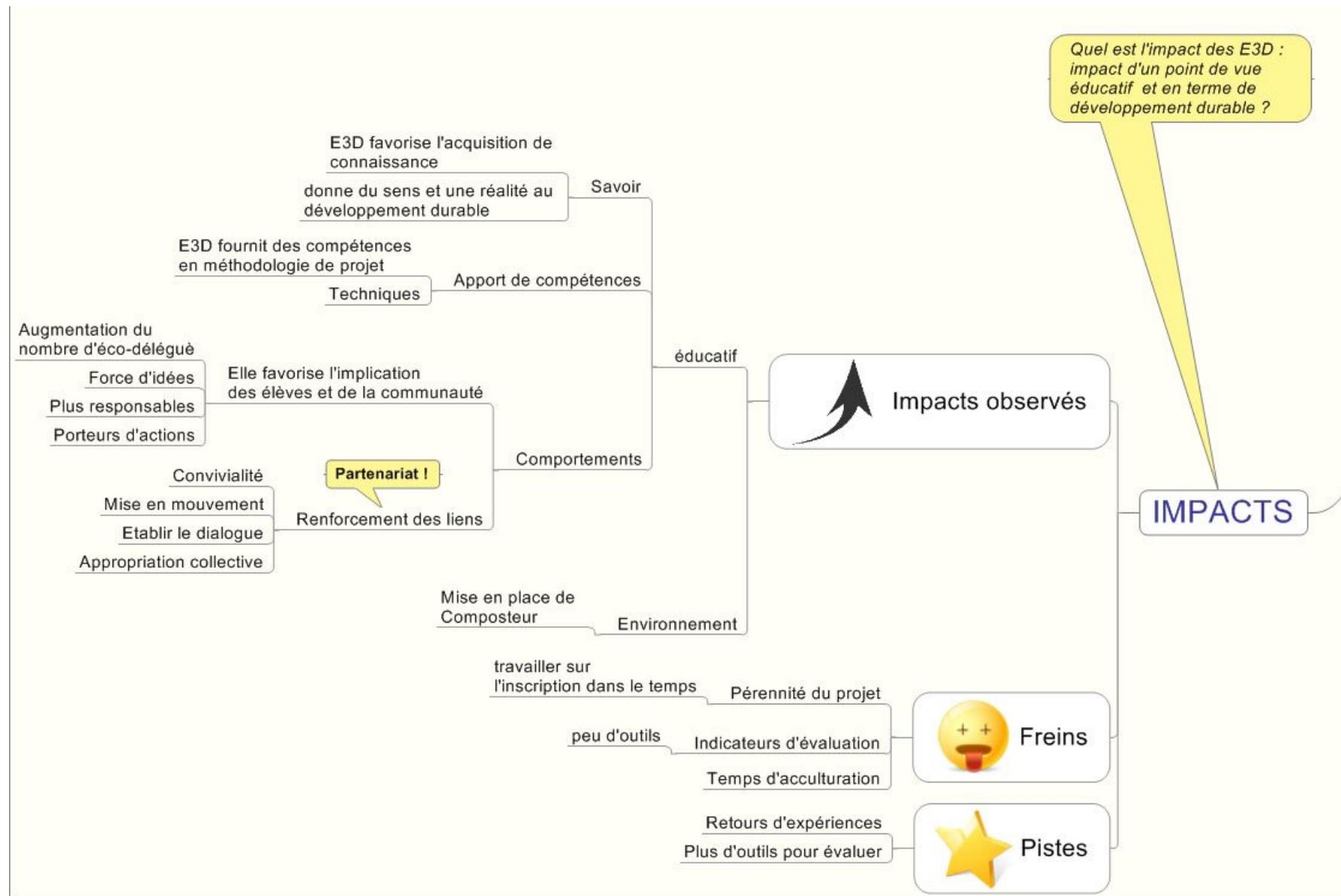
En terme de DD, des actions E3D génèrent des actions concrètes et opérationnelles : mise en place de la collecte sélective ; mise en place de composteurs, etc.

Points de vigilances/freins

- > Tout projet E3D s'inscrit sur le long terme : il faut mobiliser tout le monde ; un temps d'acculturation et d'appropriation propre à la gouvernance et à la méthodologie du projet est nécessaire pour s'inscrire réellement dans la démarche ; il faut inscrire la démarche dans le temps (consolidation de partenariat...)
- > Il faut bien cibler les actions à mettre en œuvre et pour cela bien formaliser les objectifs
- > Il faut en parallèle anticiper les critères de réussite « indicateurs » ; peu d'outils d'évaluation en matière d'E3D existent

PISTES

- > **RÉSEAU** : Il faut encourager la mutualisation, le partage de l'information, formaliser les retours d'expériences et les rendre accessibles à tout porteur de projets E3D.
- > **ÉVALUATION** : Il faudrait proposer des outils (grilles) d'évaluation pour aider le porteur de projet à bien formaliser ses objectifs et à les évaluer.



Atelier 3 : articulations E3D-Territoire

Quelles articulations possibles entre les E3D et les politiques territoriales de DD (Agendas 21 territoriaux, Plan-Climat, etc.) ?

L'articulation a lieu de fait. Elle se formalise de la façon suivante :

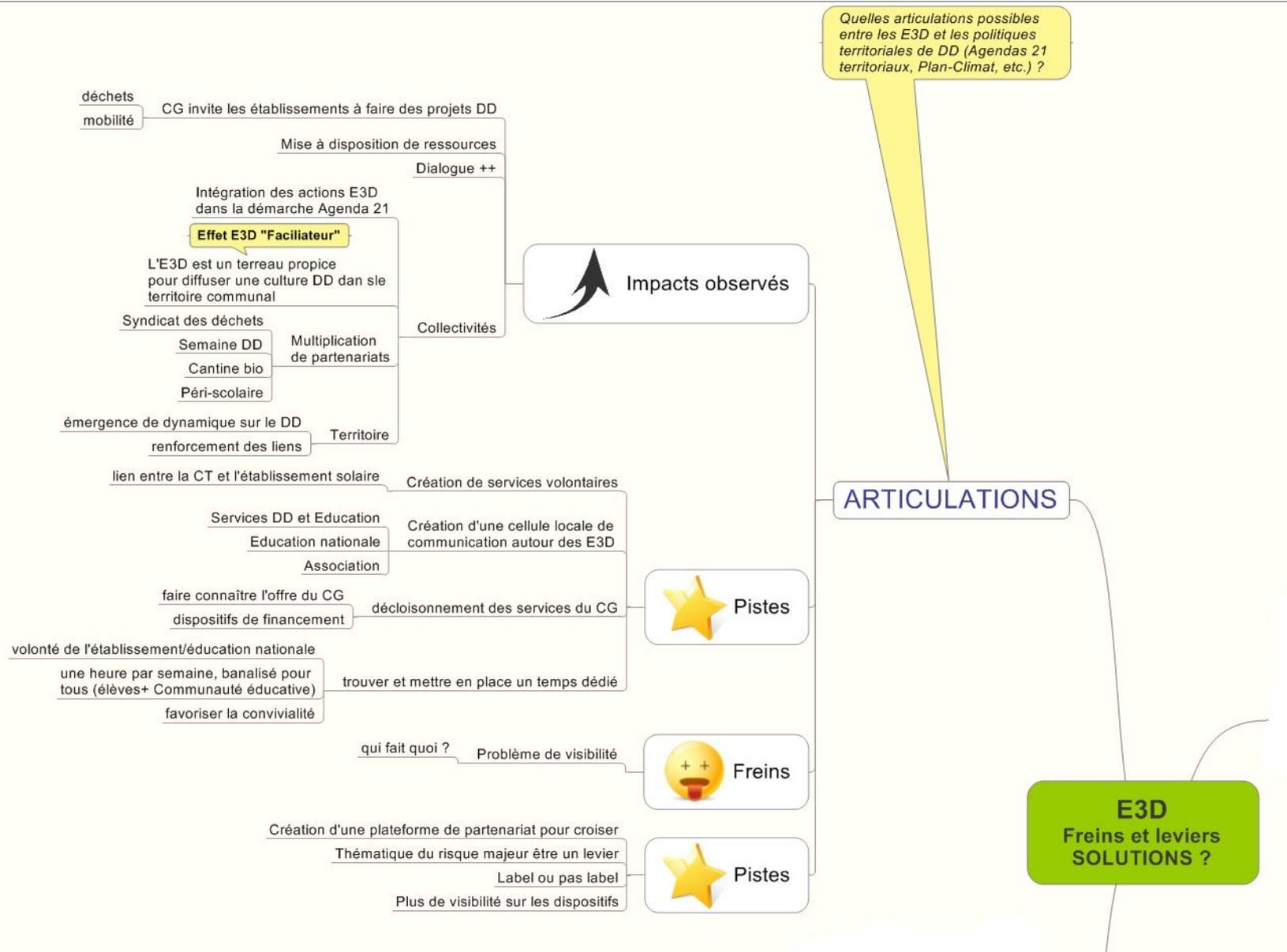
- > Prise de connaissance et intégration du projet E3D par la collectivité dans ses propres démarches
- > Rencontre entre une politique territoriale (ville) et une pédagogie (école) : les objectifs de l'E3D rejoignent ceux de l'Agenda 21 ; par exemple :
 - * les élèves d'un établissement en E3D participent à la semaine du DD organisée par la ville et y proposent des actions ;
 - * un projet éco-école axé sur le thème des déchets a permis de développer des partenariats avec un syndicat local de déchets ;
 - * etc.
- > Rencontre entre les services d'une collectivité et l'établissement dans le cadre d'un soutien au projet E3D : financier, technique (mise à disposition de matériel, de compétences « techniques ») et pédagogique.

Cette articulation sera favorisée par :

- > une communauté d'objectifs ;
- > l'intégration des E3D dans les politiques territoriales locales (exemple l'agenda 21 du territoire) ;
- > le fait que la collectivité en démarche de DD considère les élèves et plus globalement les établissements comme un terreau propice pour transmettre et essaimer la culture DD.

PISTES émises pour renforcer le lien entre l'Établissement et la collectivité et ainsi optimiser l'E3D :

- > créer une plate-forme de partenaires à l'échelle du territoire rassemblant tou-te-s les acteur-trice-s du territoire, pour dialoguer, échanger, se connaître et identifier des projets et initiatives porteuses en terme de DD (exemples : création d'une cellule locale de communication autour des E3D qui réunit l'Éducation nationale, les différents services concernés de la collectivité, les associations locales impliquées).
- > établir un lien entre, d'une part, les établissements d'enseignement, d'autre part, la collectivité ou l'intercommunalité par la création de profil de postes de médiation
- > une volonté forte du côté des collectivités en démarche de DD (Agenda 21) de valoriser toute dynamique E3D développée par un établissement scolaire présent sur son territoire



PORTAIL Internet collaboratif Dynamique régionale E3D-21

Par Brigitte VIGROUX (Ecophylle/Vivacités IdF)



VERS une dynamique régionale

Finalité

Plus de lisibilité et de cohérence d'actions à l'échelle régionale à travers la création d'une plateforme francilienne de compétences E3D

MISSIONS

- > Informer, mutualiser, capitaliser autour des démarches E3D
- > Appuyer les politiques territoriales en faveur des démarches E3D
- > Répondre aux besoins de formation liés à la mise en place de démarches E3D : formation des accompagnateurs E3D, formation des éco-délégués)
- > Accompagner/soutenir la mise en place de démarches E3D : mettre à disposition des porteurs de projets les compétences des acteurs E(E)DD du territoire, des outils pédagogiques et méthodologiques

ANIMATION de la dynamique

La constitution d'un réseau de compétences s'appuiera sur l'animation d'une communauté d'acteurs à l'aide :

- > du site Internet collaboratif E3D-21
- > l'organisation de temps d'échanges et de co-formations.

Site Internet collaboratif, support à la dynamique

- > Pour le Site Internet collaboratif

http://www.vivacites-idf.org/IMG/pdf/Presentation_projet_BAO_portail_E3D-21.pdf

* Contacts :

Brigitte VIGROUX (Ecophylle) > bvigroux@ecophylle.org

Marianne DUFFET (Vivacités IdF) > marianne@vivacites-idf.org